

Welkom bij Dynamo Voorscholen



Dit is een samenvatting van het pedagogisch beleidsplan van Stichting Dynamo Voorscholen, een maatschappelijke kinderopvangorganisatie in Amsterdam. Het complete beleidsplan is [hier](#) te lezen.

Wat is onze visie op de ontwikkeling van kinderen op de voorscholen, hoe geven we hier invulling aan en wat kunnen ouders en samenwerkingspartners van ons verwachten? U leest het in deze samenvatting.

Een voorschool is kinderopvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar waar kinderen spelend leren met een educatief programma om een kansrijke start op de basisschool te bevorderen.

Wij vinden **inclusiviteit** binnen de voorscholen belangrijk. Voor alle kinderen bieden wij begeleiding op maat, ook voor kinderen die extra stimulering of extra uitdaging nodig hebben.

Op de voorschool is samenwerking en afstemming met de ouders van belang om de ontwikkeling van het kind te bevorderen.

Dynamo vindt **een goede afspiegeling van de maatschappij** belangrijk in de samenstelling van de groep kinderen en de medewerkers. Wij streven naar een gemengde samenstelling betreft afkomst, cultuur, geloofsovertuiging en geslacht. Deze diversiteit op de voorschool draagt bij aan een **kansrijke ontwikkelomgeving voor kinderen**.

Over Dynamo voorscholen

Bij Dynamo zijn alle kinderen en hun ouders welkom. Wij zijn maatschappelijk betrokken en sociaal bevlogen. We willen met de voorscholen kinderen gelijke kansen bieden en voorbereiden op de basisschool.

Op de voorschool creëren we een omgeving waarin kinderen spelend leren en samen plezier maken. In een **ontspannen sfeer van positiviteit, gezelligheid en vrolijkheid** zorgen pedagogisch medewerkers er voor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Wij sluiten aan bij de interesses, de talenten, het tempo en het niveau van kinderen. Zo bewegen we hen tot een volgende stap in de ontwikkeling. Wij zien kinderen als van nature nieuwsgierig en geven hen de ruimte om zelf te ontdekken en het zelf te doen. Hierdoor ontwikkelen ze zich op veel gebieden, krijgen zelfvertrouwen en worden ze zelfredzaam voor nu en later.

Kinderen uit één buurt gaan samen met andere kinderen uit de buurt naar dezelfde voorschool. Zo is onze voorschool een **minisamenleving**, waarin kinderen op jonge leeftijd in contact komen met kinderen uit verschillende culturen. Kinderen raken zo vroeg vertrouwd met verschillen, doen ervaringen op en leren sociale vaardigheden voor de rest van hun leven.

Communicatie en omgang met het kind

Onze pedagogisch medewerkers zijn heel belangrijk voor een goede pedagogische kwaliteit. In ons streven naar een hoge pedagogische kwaliteit besteden wij veel aandacht aan de ‘wijze van omgaan met het kind’ door de pedagogisch medewerker. Onze pedagogisch medewerkers worden getraind en gecoacht in deze interactievaardigheden, het omgaan en communiceren met kinderen. Bij de vaardigheden gaat het bijvoorbeeld **om goed kijken naar kinderen en positieve aandacht geven met warmte en zonder oordeel**. Hierdoor zijn we in contact met kinderen en voelen kinderen zich begrepen. De boodschap die ze krijgen van de pedagogisch medewerker is **dat ze de moeite waard zijn, hierdoor ontwikkelt het kind zelfvertrouwen**. Ook stimuleren we de zelfstandigheid door ruimte te geven, veel zelf te laten doen en ontdekken.



Onze zeven krachten

1. Emotionele veiligheid bieden

In een ontspannen sfeer van positiviteit, gezelligheid en vrolijkheid zorgen pedagogisch medewerkers ervoor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt, zich thuis voelt en zoveel mogelijk mee doet. Er wordt een band opgebouwd, de pedagogisch medewerker zorgt dat kind zich begrepen voelt. We accepteren hoe het kind is en benaderen het op een waarderende manier.

Er is een vast dagritme en er zijn duidelijke afspraken op de groep.

Door het samenzijn oefenen kinderen sociale vaardigheden zoals vrienden maken, delen, samen spelen, rekening houden met een ander, een ander helpen, leren ruzie maken en het weer oplossen.

Ieder kind heeft een mentor, die de ontwikkeling van het kind bijhoudt.

2. Spelend leren

De pedagogisch medewerkers weten op elk moment van elk kind in de groep waar het staat met zijn/haar ontwikkeling en wat het kind nodig heeft om een volgende stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling.

Er is veel aandacht voor een rijke speelleeromgeving die uitlokt tot spelen en ontdekken. Al spelend doet het kind nieuwe ontdekkingen. De pedagogisch medewerker sluit aan bij het spel en de

belevingswereld van het kind en reikt aan waar nodig om de brede ontwikkeling van het kind te bevorderen en stimuleren.



Op de groep wordt veel gewerkt in kleine groepjes. De groepjes worden door de pedagogisch medewerker samengesteld op grond van doelen en niveaus. Dit noemen wij gedifferentieerd werken. We werken met de niveaus begin-, midden- en eindpeuter. Het aanbod aan het kind is maatwerk en hangt niet af van de leeftijd van het kind.

Op de voorscholen werken we met verschillende erkende voor- en vroegschoolse educatieprogramma's (VVE-programma's): Puk & Ko of Uk & Puk, Piramide en Startblokken.

In het educatieve programma werken we met een thema waarbinnen we activiteiten aanbieden die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

3. Taal- en rekenontwikkeling

Het taal- en rekenaanbod op de voorschool draagt bij aan een goede start op de basisschool. Op de voorschool zijn we vanaf binnenkomst totdat de kinderen naar huis gaan bezig met taal.

Taalontwikkeling stimuleren we door te praten, samen te zingen en voor te lezen. Ook de ruimte en de hoeken zijn zo ingericht dat het kind in aanraking komt met letters en woorden. Bezig zijn met cijfers, tellen en hoeveelheden komt op allerlei verschillende manieren aan bod op de voorschool. In de kring, de verschillende hoeken en de dagelijkse routines.

4. Gezond opgroeien

Door de aandacht voor bewegen en gezonde voeding draagt de voorschool bij aan het gezond kunnen opgroeien.

Bij ons gaan alle kinderen elke dag naar buiten, wat voor weer het ook is, extreme weersomstandigheden uitgezonderd.

Elke voorschool heeft eigen veiligheids- en gezondheidsbeleid met daarin afspraken over hoe we



bijvoorbeeld met de kinderen op een veilige manier naar het speellokaal lopen. Ook staan hierin de afspraken over veiligheid op de groep en de afspraken om uitstapjes en excursies op een veilige manier te organiseren.

We bieden de kinderen gezonde voeding aan gebaseerd op de adviezen van het voedingscentrum, zie hiervoor ons voedingsbeleid.

Op de voorscholen gebruiken we media ter ondersteuning bij activiteiten. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om het afspelen van een liedje met de iPad of computer bij beweegspelletjes waarbij kinderen uitgenodigd worden om mee te zingen en mee te bewegen. Mocht een beeldscherm (iPad of computer) ingezet worden als ondersteuning dan is dit voor maximaal 10 minuten.

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor kinderen bij het gebruik van media.

5. Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onze educatieve partner. Goede afstemming en samenwerking met de ouder bevordert de ontwikkeling van het kind. Wij nemen de ouder serieus, gaan uit van gelijkwaardigheid en bevorderen begrip voor elkaar. Hierbij gaan we uit van de kracht van de ouders en sluiten aan bij wat ouders weten en kunnen.

Het eerste contact met ouders is het kennismakingsgesprek. In dit gesprek nemen we de tijd om elkaar te leren kennen. Ook willen we graag een goed beeld krijgen van het kind. Verder komt in dit gesprek aan bod wat we van elkaar verwachten. Hiermee maken we de samenwerking makkelijker en leuker. Tijdens de voorschoolperiode zijn we veel in gesprek met elkaar en wisselen we uit hoe het gaat met het kind thuis en op school.

We betrekken de ouders bij onze voorscholen door ouders op verschillende manieren te informeren over ons aanbod op de voorschool en over hoe het gaat met het kind. We sturen bijvoorbeeld regelmatig een nieuwsbrief naar ouders. Twee keer per jaar nodigen we de ouder uit voor een oudergesprek. Verder gebruiken we een ouderportaal en app, een digitaal platform om ouders op een efficiënte, snelle manier te informeren. Ook delen we foto's met een korte beschrijving. Veel praktische informatie staat op www.dynamopeuters.nl.

6. Inclusiviteit

Wij zien onze voorscholen als een minisamenleving waarin alle kinderen en hun ouders welkom zijn en gestimuleerd worden om mee te doen. Alle kinderen, dus ook de kinderen die extra stimulering of extra uitdaging nodig hebben, bieden wij begeleiding op maat. Ouders worden hier nauw bij betrokken.

Bij de start van het kind gaan de pedagogisch medewerkers op zoek naar de ontwikkelbehoeften van het kind en passen daar de begeleiding op aan.

Voor die kinderen die extra ondersteuning nodig hebben werken we met een zorgprotocol. We spelen in op verschillen in gezinssituaties, achtergronden en culturen en passen onze activiteiten en materialen daarop aan.

We werken samen met partners in de eigen buurt zoals het Ouder- en Kindteam (OKT),

logopedie, MOC Kabouterhuis, NSDSK (specialist voor taal en gehoor), Cordaan, MEE (voor het kind met een beperking) en de basisschool.

7. Samenwerking met de basisschool

Door een goede samenwerking tussen de voorschool en de basisschool bieden we een kansrijke start en een soepele overgang naar de basisschool. De beroepskrachten van de voorschool en basisschool kennen elkaar en werken samen bij thema-activiteiten van het VVE-programma. Er zijn regelmatig overleggen over het vieren van jaarlijkse feesten, het gebruik van de buitenspeelplaats en andere faciliteiten van de school.

Ook wordt het pedagogisch-, zorg-, en ouderbeleid afgestemd.

De pedagogisch medewerker zorgt voor een overdracht naar de basisschool als het kind bijna 4 jaar wordt. Met de leerkracht van de onderbouw maken we afspraken over het wennen en mogelijk een keer meedraaien in de nieuwe klas.

Als het kind naar de buitenschoolse opvang (BSO) gaat doen wij ook een overdracht zoals boven beschreven.

De pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerkers die bij ons werken hebben één ambitie: het kind een stapje verder helpen. De basishouding van de pedagogisch medewerkers is een open houding. Open voor kinderen, ouders, de organisatie Dynamo en een open houding voor hun eigen ontwikkeling.

De pedagogisch medewerker is bij aanvang minimaal startbekwaam in kennis, vaardigheden en houding. Zij heeft een wettelijk vereist diploma op minimaal mbo-niveau, en voldoet hiermee aan de opleidingseis zoals vastgesteld in de CAO Kinderopvang. Daarnaast kiest Dynamo ervoor dat er op elke locatie één pedagogisch medewerker is met een relevant hbo-diploma en het certificaat hbo'er op de groep.



Elke pedagogisch medewerker voldoet aan de verplichte landelijke taalnorm aangevuld met de taalnorm van Amsterdam voor schrijfvaardigheid.

5.1 Toerusting pedagogisch medewerkers

Door dagelijkse aansturing, coaching en scholing houden wij de pedagogisch medewerkers en andere betrokkenen op de voorschool in beweging, in ontwikkeling en toegerust voor het vak.

De dagelijkse aansturing van de pedagogisch medewerker wordt in de eerste plaats verzorgd door de teamleider. Elke teamleider heeft meerdere locaties in haar team.

Elke voorschool heeft ook een pedagogisch coach. Deze komt regelmatig op de groep (boventallig) voor coaching aan de pedagogisch medewerkers.

Voor deskundigheidsbevordering hebben wij een scholingsplan. Hierin staan de verplichte scholingen zoals meldcode, basistraining VVE, koptraining VVE, EHBO bij kinderen en bedrijfshulpverlening.

De teams krijgen ondersteuning voor de invulling van ouderbetrokkenheidsactiviteiten van de coördinatoren ouderbetrokkenheid.

Invalkracht

In geval van ziekte (of overmacht) van de vaste medewerker wordt een invalkracht ingezet. Dynamo heeft een pool van invalkrachten en streeft ernaar om zoveel mogelijk gebruik te maken van invalkrachten uit deze pool zodat kinderen zoveel mogelijk een vertrouwd gezicht zien.

Dynamo heeft invalkrachten die in dienst zijn van Dynamo. Deze invalkrachten hebben een VOG, zijn geregistreerd in het personenregister Kinderopvang en zijn gekoppeld aan Dynamo. Als er onvoldoende invalkrachten beschikbaar zijn maakt Dynamo gebruik van uitzendbureaus of freelancers. De uitzendkrachten en freelancers voldoen allen aan de kwalificatie eisen, hebben een VOG en zijn geregistreerd in het personenregister en gekoppeld aan Dynamo.

Stagiairs

Dynamo vindt het belangrijk om mee te werken aan de vorming van nieuwe beroepskrachten en biedt daarom stageplaatsen aan op verschillende niveaus vanaf mbo 1-niveau tot en met hbo-niveau. Ook werken we bij Dynamo met vrijwilligers.

Op de voorschool staat een stagiair (of vrijwilliger) altijd als extra (boventallig) op de groep.

Kwaliteit

De voorscholen van Dynamo voldoen aan de **landelijke wet- en regelgeving kinderopvang**.

Omdat we het van belang vinden om goede kwaliteit te bieden hebben we ervoor gekozen om ook een andere toets op kwaliteit te behalen: **Harmonisatie Kwaliteit Zorg (HKZ) certificering**. Onze voorscholen voldoen aan de eisen van dit HKZ-kwaliteitskeurmerk. Jaarlijks beoordeelt een externe organisatie of we dit HKZ-certificaat kunnen behouden.

Om te weten hoe de ouders ons beoordelen werken wij met de **VerbeterMeter**. Hiermee meten we continu de oudertevredenheid. De uitkomsten zijn voor ons continu in beeld en hiermee weten we hoe het gesteld is met de oudertevredenheid over onze dienstverlening. Met de feedback van de ouders bekijken we hoe we onze dienstverlening kunnen verbeteren.

Slotwoord

Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven voor een periode van 4 jaar. In 2026 wordt het plan herzien en aangepast. Het is echter geen statisch geheel. De verschillende onderdelen van het beleid kunnen regelmatig onderwerp van gesprek zijn in diverse overleggen en dit kan leiden tot bijstelling. Nieuwe ontwikkelingen en wijzigingen in wet- en regelgeving kunnen aanleiding zijn tot wijzigingen.