



Pedagogisch beleidsplan
2016 | 2020

 **Dynamo** beweegt tot meedoen

Inhoud

Inleiding	4
1. Visie op kwaliteit van de voorscholen van Dynamo	5
1.1 Individueel profiel van de pedagogisch medewerkers	5
1.2 Het groepsprofiel	8
1.3 Het organisatieprofiel	12
Slotwoord	17

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Dynamo voor de voorscholen. Dynamo is een brede welzijnsorganisatie met ruim 40 voerschoollocaties in Amsterdam Oost, Zuid, West en Centrum. In dit pedagogisch beleid staan de visie en de uitgangspunten geformuleerd die een leidraad zijn voor het pedagogisch handelen van medewerkers van Dynamo. Ook geven de uitgangspunten richting aan de organisatie van de voorscholen en het leefklimaat binnen de voerschool.

Dynamo wil met dit pedagogisch beleidsplan ouders informeren over achterliggende opvattingen die bepalend zijn voor de houding van de medewerkers in hun rol als professional.

De concrete wijze waarop invulling gegeven wordt aan de uitgangspunten, is geformuleerd in de werkplannen van de afzonderlijke voorscholen. Deze werkplannen zijn in te zien op elke voerschool.

Een 'voerschool' is een peuterspeelzaal verbonden aan een basisschool met een educatief programma, het zogeheten VVE-programma. Op een voerschool wordt dienstverlening geboden aan kinderen (en hun ouders) in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Voor de leesbaarheid schrijft Dynamo in dit pedagogisch beleidsplan de term 'ouders' voor één of meerdere ouders dan wel verzorger(s) en de term 'medewerkers' voor pedagogisch medewerkers. Daar waar hij staat wordt ook zij bedoeld.

1. Visie op kwaliteit van de voorscholen van Dynamo

Wij beschouwen de organisatie, de voorschoollocaties en de medewerkers als een geheel. Deze drie componenten versterken en verrijken elkaar. Zo ontstaat een optimale omgeving voor peuters om zich te ontwikkelen.

Deze visie hebben wij vertaald naar drie profielen: het individuele profiel, het groepsprofiel en het organisatieprofiel. Hierna beschrijven wij op welke wijze deze profielen de kwaliteit van de voorscholen waarborgen.

1.1 Individueel profiel van de pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerker op de groep levert de grootste bijdrage aan kwaliteit. Wij werken met vaste pedagogisch medewerkers op de groep.

Deze pedagogisch medewerker maakt het verschil! Deze kwaliteit is terug te zien in:

- Warme en emotionele ondersteunende interacties tussen medewerker en kinderen die resulteren in een veilige en positieve onderlinge relaties. Een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen die ruimte biedt aan de autonomie ontwikkeling van kinderen.
- Emotioneel-positief klimaat in de groep met positieve interacties en relaties tussen kinderen die vrolijk en enthousiast zijn. Een omgeving die bijdraagt aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen en hen vertrouwen biedt in zichzelf en in het aangaan van relaties met anderen.
- Gelegenheid bieden aan kinderen en hen stimuleren, elk kind op zijn eigen niveau, om zich breed te ontwikkelen en om kennis en vaardigheden te verwerven, waardoor het kind zich competent voelt en uitnodigt tot brede ontwikkeling.
- Een goede interactie met ouders, waarbij ouders meegenomen worden in de dagelijkse ontwikkeling van hun kind.
- De voorbeeldfunctie van de pedagogisch medewerker in het uitdragen van het algemeen aanvaarde normen en waarden, waardoor kinderen zich deze eigen kunnen maken.

Het individuele profiel van de medewerker is opgebouwd uit verschillende bouwstenen:

1.1.1 Basishouding

Pedagogisch medewerkers beschikken over een sensitief-responsieve houding, waardoor er aandacht en zorg is voor ieder kind op de groep en de groep als geheel. Pedagogisch medewerkers zorgen voor positieve relaties tussen kinderen en volwassenen en het kind, zodat er een sfeer is van gezelligheid, vrolijkheid en enthousiasme en elk kind zich gezien en gehoord voelt. Er is een open houding tegenover kinderen, de organisatie, ouders en ten opzichte van de eigen ontwikkeling.

1.1.2 Oog voor basisbehoeften

De pedagogisch medewerker biedt kinderen een veilige en stimulerende omgeving waarin de basisbehoeften autonomie, competentie en relatie, aandacht en ruimte krijgen, waarin de

intrinsieke motivatie van kinderen om zich te ontwikkelen de kans krijgt en waar kinderen en ouders zich welkom en veilig voelen. De pedagogisch medewerker staat open voor de inbreng van kinderen en reageert op een responsieve en sensitieve manier. De pedagogisch medewerker stimuleert de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen waardoor het kind zich competent en gezien voelt en uitgenodigd wordt zich verder te ontwikkelen.

1.1.3 Kind volgend versus doelgericht

De pedagogisch medewerker zorgt voor een stimulerende speelleeromgeving waarin kinderen alle ruimte krijgen alleen of met elkaar te spelen. De pedagogisch medewerker volgt de kinderen en grijpt kansen voor het stimuleren van de ontwikkeling. Het vrije spel wordt afgewisseld door geleid of begeleid spel of een gerichte activiteit. De pedagogisch medewerker heeft daarbij steeds oog voor de betrokkenheid van de kinderen.

1.1.4 Differentiatie in aanpak en aanbod

Kinderen leren alleen als zij betrokken zijn en activiteiten doen die aansluiten bij hun ontwikkeling, interesse en leerstijl. De pedagogisch medewerker weet welke begeleiding elk kind nodig heeft om een volgend stapje te kunnen maken in de ontwikkeling en past de activiteit daarop aan.

1.1.5 Structuur bieden

De pedagogisch medewerker zorgt voor een herkenbaar en voorspelbaar ritme op de dag, zodat kinderen weten wat er gebeurt. Kinderen worden door de pedagogisch medewerker betrokken bij afspraken en regels. De pedagogisch medewerker organiseert het werk zo dat er effectief wordt samengewerkt met collega's waarbij men zich aan afspraken en de taakverdeling houdt.

1.1.6 Rijke speel-leeromgeving

De pedagogisch medewerker weet de speelleeromgeving zo in te richten dat deze de kinderen uitdaagt tot spel en onderzoek. De omgeving komt tegemoet aan verschillende interesses en ontwikkelingsstadia om zo bij te dragen aan een brede ontwikkeling.

1.1.7 Volgen van het kind

De pedagogisch medewerker heeft kennis van de ontwikkeling van kinderen, weet door middel van observaties waar het kind zich bevindt in de ontwikkeling en weet het kind te stimuleren door het aanbieden van gerichte en betekenisvolle activiteiten.

De keuzes die de pedagogisch medewerker hierbij maakt kan zij vertalen naar collega's en ouders. De pedagogisch medewerker weet wanneer zij hulp in moet schakelen als zij zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind met inachtneming van het zorgbeleid van Dynamo.

1.1.8 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De pedagogisch medewerker informeert de ouders zo snel mogelijk na het kennismakingsgesprek (in elk geval binnen 1

maand na de start van de plaatsing) wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (zorg) professionals (met toestemming van de ouders).

1.1.9 Vroegsignalering

De pedagogisch medewerker heeft kennis over de ontwikkeling van kinderen en signaleert het als de ontwikkeling van een kind anders verloopt. De pedagogisch medewerker bespreekt met ouders vanaf het begin van de plaatsing van het kind eventuele zorgen over de ontwikkeling van het kind, gebaseerd op feitelijke observaties. De pedagogisch medewerker weet, zo nodig, ondersteuning te regelen binnen of buiten de organisatie met inachtneming van het zorgbeleid van Dynamo.

1.1.10 Samenwerking

De pedagogisch medewerker beschikt over vaardigheden in communicatie, in samenwerking, in overleg, in functiedifferentiatie en in interdisciplinaire samenwerking. De pedagogisch medewerker komt afspraken na en heeft kennis van de sociale kaart van de locatie.

1.1.11 Ouderbetrokkenheid

Het doel van de ouderbetrokkenheid is ouders mee te nemen in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind samen met de voorschool. De pedagogisch medewerker bespreekt de wederzijdse verwachtingen tijdens het kennismakingsgesprek, informeert ouders over de activiteiten op de voorschool, de dagelijkse gebeurtenissen, de ontwikkeling van hun kind en benadert ouders actief om deel te nemen aan activiteiten op de voorschool en stimuleert ouders thuis activiteiten te ondernemen.

Wanneer de pedagogisch medewerker zich zorgen maakt over de ontwikkeling van het kind wordt dit besproken met ouders.

1.1.12 Individueel opleidingsplan

Elke pedagogisch medewerker is bij aanvang minimaal startbekwaam in kennis, vaardigheden en attitude. Zij heeft een wettelijk vereist diploma op minimaal mbo-niveau, en voldoet hiermee aan de opleidingseis zoals vastgesteld in de CAO Kinderopvang. Daarnaast kiest Dynamo ervoor dat er op elke locatie één pedagogisch medewerker is met een relevant HBO diploma en het certificaat HBO-er op de groep.

Elke pedagogisch medewerker voldoet aan de verplichte taalnorm van Amsterdam en beschikt over het startcertificaat en is VVE-geschoold. Om dit niveau te behouden en er op voort te kunnen bouwen is het belangrijk dat er structurele coaching en ondersteuning wordt geboden vanuit de organisatie. Elke pedagogisch medewerker heeft een individueel opleidingsplan met daarin o.a. opgenomen: Kinderen die opvallen, Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, Herhaling VVE en EHBO bij kinderen.

1.1.13 Invalkracht

Een invalkracht die een beperkte tijd op een peutergroep werkt, hoeft niet aan het volledige profiel van startbekwaamheid te voldoen. Zij voldoet minimaal aan de taalnorm en is in het bezit van het startcertificaat. Invallers met een urencontract zijn in het bezit van het diploma basistraining VVE plus.

1.2 Het groepsprofiel

De kwaliteit op de groep willen we bereiken door aantoonbaar en opbrengstgericht te werken aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. Hiertoe hanteren wij de doelen zoals beschreven door Stichting Leerplan Ontwikkeling op de volgende ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en motoriek.

Er bestaan verschillende methodes om deze brede ontwikkeling te stimuleren. Binnen Dynamo werken de voorscholen met een integraal educatief programma (Vroeg- en Voorschoolse Educatie) dit is een methode om de ontwikkeling van peuters en kleuters optimaal te stimuleren.

Wij kennen verschillende NJI-erkende VVE-programma's binnen Dynamo, namelijk:

- Startblokken
- Puk & Ko of: Uk & Puk
- Kaleidoscoop
- Piramide

Wij zien deze programma's als middel, niet als doel. Elke voorschool hanteert één van deze VVE programma's als basis. Met het pedagogisch werkplan (aanwezig op elke locatie) wordt invulling gegeven aan het VVE-programma in de vorm van thema's en concrete activiteiten.

Het groepsprofiel van de voorschool is opgebouwd uit verschillende bouwstenen:

1.2.1 Samenstelling van de groep

Op de groep werken we met vaste pedagogisch medewerkers en vaste stamgroepen (dit is een vaste groep kinderen). Hiermee bieden we kinderen continuïteit en stabiliteit. Kinderen hebben maximaal drie vaste begeleiders. Daarnaast hebben kinderen een eigen mentor. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is het vaste aanspreekpunt voor ouders. In het kennismakingsgesprek met ouders horen ouders dat hun kind een mentor krijgt. Dit emotioneel veilige klimaat is een basisvoorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.

Pedagogisch medewerkers stimuleren positieve interacties tussen de kinderen en bevorderen daarmee de groepscohesie. Zij passen hun handelen en het pedagogisch klimaat aan, aan wat de kinderen nodig hebben.

1.2.2 Brede ontwikkeling

De ontwikkeling van een kind verloopt via bepaalde stappen in de ontwikkeling. Deze ontwikkeling is in vier ontwikkelingsgebieden onder te verdelen. Voor elk gebied is een (ontwikkelings-)lijn bestaande uit verschillende stadia en einddoelen. Deze einddoelen zijn competenties die de meeste kleuters bij start op de basisschool beheersen. Op de voorschool werken de pedagogisch medewerkers aan deze einddoelen vanuit de competenties die het kind al heeft. Zij stemmen de activiteiten hierop af om het kind te stimuleren een volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te nemen.

1.2.3 Rijke speelleer omgeving

Op de groep en in de buitenspeelruimte is de speelleeromgeving zo ingericht dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen en kinderen zich zoveel mogelijk zelfstandig kunnen bewegen en uitgedaagd worden in hun spel. Er is een balans tussen uitdaging en veiligheid. De speelleeromgeving is overzichtelijk en gestructureerd ingericht zodat de ontwikkelgebieden taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek verkend en onderzocht kunnen worden. De ruimte wordt steeds aangepast aan het betreffende thema. We letten hierbij op

de samenstelling van de groep. Kinderen kunnen en mogen hier zelfstandig spelen. Zo leren ze onder andere zelf initiatieven te nemen en te ontdekken.

1.2.4 Wenbeleid

Op alle voorscholen hanteren we een wenbeleid. Dit beleid is gericht op geleidelijke gewenning aan de nieuwe situatie voor het kind en de ouder en het creëren van emotionele veiligheid voor het kind. In overleg met de ouders wordt de overgang van thuis naar de voorschool zo soepel mogelijk vorm gegeven. Hoe lang de wenperiode duurt, is per kind verschillend en wordt altijd bepaald in goed overleg tussen de pedagogisch medewerker en de ouder.

1.2.5 Volgen van kinderen

Op de groep wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd met behulp van een kindvolgsysteem: Kijk of Horeb. Met hulp van dit systeem brengen we de ontwikkeling van het individuele kind in beeld en weten we welk aanbod nodig is (beredeneerd aanbod). Ouders worden gezien als expert van hun kinderen en worden minimaal twee keer per jaar geïnformeerd over hoe hun kind zich op de groep ontwikkelt.

1.2.6 Doorgaande leerlijn

Er wordt gestreefd naar een doorgaande leerlijn met de samenwerkende basisschool, waarin de didactische aanpak, de pedagogische visie en aanpak, het aanbod en de zorg zoveel mogelijk op elkaar zijn afgestemd. Er wordt jaarlijks een gezamenlijk jaarwerkplan opgesteld. Er vindt regelmatig overleg plaats met de basisschool waarmee wordt samengewerkt. Voor alle kinderen geldt dat er een overdracht plaatsvindt naar de basisschool waarin de gegevens over de ontwikkeling van het kind middels het kindvolgsysteem worden doorgegeven, aangevuld met het Amsterdams Uniform Voorblad. Deze gegevens worden ook doorgegeven aan de buitenschoolse opvang, als ouders daar toestemming voor geven. Indien er sprake is van zorg en indien een kind doorstroomt naar de samenwerkende school, vindt er een warme overdracht plaats.

1.2.7 Beredeneerde aanpak en aanbod

Op de groep is sprake van een beredeneerd aanbod en aanpak, dit betekent dat pedagogisch medewerkers in een groepsplan beschrijven wat zij met de groep en met de individuele kinderen willen bereiken en hoe ze daaraan willen werken. Dit wordt vertaald naar een dag-, week- en jaarplanning.

Van elk kind wordt de ontwikkeling gevolgd en vanuit deze observaties worden aan elk kind betekenisvolle activiteiten aangeboden die het kind stimuleren een volgend stapje te maken in de ontwikkeling. Op deze manier is het aanbod en de aanpak op de groep maatwerk.

Op alle locaties wordt met een VVE-programma gewerkt. Alle pedagogisch medewerkers zijn bekend met de werkwijze van het programma. De behoeften van de kinderen zijn leidend in het aanbod, niet de structuur van het programma.

Zo nodig wordt externe ondersteuning gezocht voor kinderen.

1.2.8 Opbrengstgericht werken

Door het opbrengstgericht-werkenformulier wordt inzichtelijk gemaakt waar elk kind staat in elk van de vier ontwikkelingsdomeinen van SLO, wat het volgende stapje is in de ontwikkeling

waaraan gewerkt wordt, welke activiteit aangeboden wordt om dit doel te bereiken en hoe de activiteit verlopen is. Op deze manier is er zicht op de brede ontwikkeling van alle kinderen en wordt er bewust gehandeld om kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling. De cyclus van het opbrengstgericht werken biedt pedagogisch medewerkers ook reflectie op hun eigen aanpak en aanbod.

1.2.9 Ouderbetrokkenheid

Op de groep wordt binnen de kaders van het ouderbeleid van Dynamo samengewerkt met ouders. Het doel is dat alle ouders in staat zijn om samen met de voorschool hun rol te pakken bij de stimulering van de ontwikkeling van hun kind. Pedagogisch medewerkers kunnen hierbij een voorbeeldfunctie vervullen. Ouders weten hoe het VVE-programma in elkaar zit, wat hun kind doet op de voorschool en hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden geprikkeld om hun kind ook thuis te stimuleren en krijgen handvatten om thuis verder te gaan met de ontwikkelingsstimulering. Ouders worden gezien als experts van hun eigen kind en als educatieve partners.

Ouders kunnen met vragen over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind terecht bij de pedagogisch medewerkers en de overige professionals en voelen zich serieus genomen en gesteund. Op iedere locatie is er een pedagogische medewerker die werken aan ouderbetrokkenheid als taak heeft. Zij zorgt voor de verdieping in de ouderbetrokkenheid samen met de collega's pedagogisch medewerkers op de groep. Dit is uitgewerkt in het algemeen- en locatiegebonden ouderbeleid.

1.2.10 Samenwerking met de omgeving

Er vindt samenwerking plaats met de omgeving en er wordt gebruikgemaakt van netwerken in de buurt. Er is sprake van afstemming en een goede overdracht met de samenwerkende basisschool.

Voor kinderen met specifieke behoeften en/of zorg wordt samengewerkt met andere professionals. Dit wordt zoveel mogelijk gedaan in samenspraak met de ouders.

Zo vindt er samenwerking plaats met de ouder- en kindadviseur van de basisschool, organisaties zoals Okido, Mee, NSDSK, MOC en de zorggroep en organiseert Dynamo een spelinloop voor kinderen onder de twee jaar. Op enkele locaties wordt er in de kleuterklassen van school waarmee intensief wordt samengewerkt een zogenaamde combinatiefunctie gerealiseerd door de pedagogisch medewerker van de voorschool.

1.2.11 Kennis en vaardigheden binnen de groep

De pedagogisch medewerkers van Dynamo zijn in staat om pedagogische kwaliteit te leveren. Dat doen zij door goed naar de ontwikkeling van peuters te kijken, verschillen in ontwikkeling te constateren en bekwaam te zijn in het stimuleren van jonge kinderen in hun ontwikkeling. Daarom beheersen pedagogisch medewerkers alle interactievaardigheden goed en zijn in staat om specifieke behoeften en extra zorgbehoeften te zien en te zorgen voor passende begeleiding.

Alle pedagogisch medewerkers zijn startbekwaam voor het werken met de VVE en beschikken over basiskennis van het gehanteerde VVE programma op de groep.

In ieder geval één pedagogisch medewerker op de groep beheerst het VVE-programma van de locatie en het kindvolgsysteem tot in detail. Deze expertise zorgt ervoor dat de kwaliteit van de uitvoering op de groep bewaakt wordt.

Alle pedagogisch medewerkers van Dynamo worden regelmatig nascholingsmogelijkheden aangeboden en krijgen zo de mogelijkheid om zichzelf verder te ontwikkelen.

1.3 Het organisatieprofiel

Het organisatieprofiel geeft weer welke kwaliteiten en voorwaarden we binnen Dynamo van belang vinden om kwaliteit te bieden in de organisatie.

Het organisatieprofiel van Dynamo is opgebouwd uit verschillende bouwstenen:

1.3.1 Visie (*&beleid en aansturing op basis daarvan*)

Kinderen hebben van nature de drang om zich te ontwikkelen. Ze doen dit op hun eigen manier, in hun eigen tempo en maken gebruik van hun eigen karakter en talenten. Spelen is dé manier om grip te krijgen op de omgeving. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te onderzoeken en te spelen.

De uitgangspunten van Dynamo hierbij zijn plezier, ontwikkeling, fantasie en respect. Dit is de basis van het pedagogisch handelen van onze medewerkers en deze uitgangspunten zijn terug te vinden op onze locaties, de inrichting, de materialen, het dagritme en de activiteiten. Spelend leren staat centraal, waarbij de verschillende ontwikkelgebieden een duidelijke plek hebben in het dagritme. Wij maken daarbij gebruik van voor- en vroegschoolse programma's die erop gericht zijn elk kind te stimuleren een volgend stapje te maken in de ontwikkeling. De vier opvoedingsdoelen (emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het ontwikkelen van sociale competenties en het eigen maken van waarden en normen) hebben een belangrijke plaats in het aanbod van activiteiten en de sfeer op de locaties. Kinderen ervaren het plezier van samen spelen, ze leren rekening te houden met elkaar, ze leren voor zichzelf op te komen, ze mogen zijn wie ze zijn en worden uitgedaagd en gestimuleerd zichzelf op hun eigen manier en binnen hun eigen tempo te ontwikkelen.

1.3.2 Ouderbetrokkenheid

Onder ouderbetrokkenheid verstaat Dynamo dat ouders zich betrokken tonen bij de ontwikkeling van hun kind en een actieve bijdrage leveren aan het stimuleren van deze ontwikkeling. Hier hecht Dynamo groot belang aan omdat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op het leersucces van kinderen.

De invulling van ouderbetrokkenheid is effectief als deze zich richt op partnerschap, waarin de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en onderwijs van kinderen wordt gezien als een gedeelde, gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en de voor-en vroegschool.

Voor Dynamo zijn school en ouders partners in opvoeding en onderwijs. Beiden stellen de optimale ontwikkeling van het kind centraal en vullen elkaar hierbij aan. Dynamo vult educatief partnerschap in door samen met ouders te kijken naar elkaars verwachtingen en behoeften ten aanzien van het kind.

Educatief partnerschap wordt bereikt door onderstaande doelen :

- Ouders weten hoe voor- en vroegschoolse programma in elkaar zit
- Ouders weten wat hun kind doet
- Ouders weten hoe het met de ontwikkeling staat
- Ouders weten wat zij thuis aan ontwikkelingsstimulering kunnen doen en hoe zij dat kunnen doen

Ouderbetrokkenheid op de voorschool kenmerkt zich door het aanbieden van **maatwerk**. Iedere ouder heeft namelijk zijn eigen kracht en behoefte als het gaat om het optimaal

stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Een voorschool maakt daarom jaarlijks naar aanleiding van gesprekken met ouders een analyse om te bepalen welke wensen en behoeften ouders hebben met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind. De analyse die de voorschool maakt, vormt het startpunt voor een jaarlijks plan met een visie, doelen en gerichte ondersteuning en/of activiteiten. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en pedagogische medewerkers. Het opbouwen van een **vertrouwensrelatie** met ouders is van essentieel belang om aan de gestelde doelen te kunnen werken. Goede, persoonlijke communicatie is daarom onmisbaar.

Onder ouderparticipatie verstaat Dynamo actief meedoen aan het organiseren van activiteiten/actief meedoen aan georganiseerde activiteiten door ouders. Medewerkers vragen ouders bijvoorbeeld om hand- en spandiensten te verlenen zoals reparatie en schoonmaak van speelgoed, maken van verkleedkleden of kleine klusjes in de groepsruimte.

Ouders hebben het recht om advies te geven op onder andere het pedagogisch beleid. Op elke voorschool ligt dit pedagogisch beleidsplan ter inzage.

Ouders zijn vertegenwoordigd in een oudercommissie. Als er geen oudercommissie actief is, worden ouders minimaal 1 keer per jaar uitgenodigd voor een ouderbijeenkomst waarin het pedagogisch beleid centraal staat.

1.3.3 Lerende cultuur

Binnen Dynamo is sprake van een lerende cultuur. Dat is een cultuur waarin de organisatie zelf in beweging blijft en zich blijft ontwikkelen. Dit betekent dat Dynamo op de hoogte blijft van de laatste ontwikkelingen en wensen van de opdrachtgever (Gemeente Amsterdam) en dit vertaalt naar beleid en scholing

Er wordt jaarlijks een opleidingsplan gemaakt, dit is op organisatieniveau en op individueel niveau vastgesteld. Dynamo heeft een Dynamo Academie waaraan de lerende cultuur binnen de organisatie ten grondslag ligt. Dynamo ontwikkelt leerlijnen per functie en gaat gebruikmaken van 'best practices' binnen de organisatie. De Academie is steeds in ontwikkeling.

1.3.4 Structurele begeleiding

De dagelijkse begeleiding wordt primair verzorgd door de teamleider. Elke teamleider heeft een aantal locaties in haar team. Er vinden locatie overleggen plaats tussen de teamleider, de pedagogisch medewerkers van de locatie. Hierin worden zaken zoals zorgkinderen, thema's, samenwerking (ook met school), contact met ouders, activiteiten en opbrengstgericht werken besproken. Op het teamoverleg is (een afvaardiging van) elke locatie aanwezig en de teamleider. In dit overleg worden beleidsstukken besproken, onderwerpen die vastgelegd zijn in de jaarplanning van Dynamo zoals de meldcode, informatie vanuit het managementteam, organisatorische adviezen en besluiten, inhoudelijke onderwerpen zoals de interactievaardigheden en werkwijzen van de verschillende locaties aangaande het pedagogisch handelen. In dit primaire proces ervaren de medewerkers dat zij gesteund en gevoed worden en dat helder is welke kwaliteit van hen wordt verwacht.

De teams krijgen ondersteuning voor ouderbetrokkenheid, zorg voor kinderen en de kwaliteit van hun werk. Dit gebeurt d.m.v. coaching on the job door de coördinatoren ouderbetrokkenheid en de pedagogisch coach/ beleidsmedewerker.

Alle medewerkers van Dynamo kunnen gebruikmaken van de diensten van de interne coach. Medewerkers kunnen bij de coach terecht voor individuele vragen. De interne coach is een gecertificeerde onafhankelijke coach, doet hetzelfde als een externe coach en houdt zich aan dezelfde beroepsregels.

1.3.5 Bewust personeelsbeleid en inzet

De dagelijkse praktijksituatie van medewerkers op een voorschool vraagt om adequate ondersteuning vanuit de organisatie. De ondersteuning draagt bij aan een professionele werkhouding, duidelijkheid over keuzes en beleid, en het op peil houden en waar nodig verbeteren van eigen kennis, talenten en vaardigheden.

De medewerkers van voorscholen zijn in teams ondergebracht. Ieder team wordt begeleid en geleid door een teamleider. De teams zijn zo samengesteld dat medewerkers kunnen uitwisselen en kennis kunnen overdragen, zodat men van elkaar leert en elkaar ondersteunt. Werkbegeleiding vindt plaats op locatie, in de teams en/of op individueel niveau.

Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld met trainingen/scholingen voor medewerkers. De training/scholing kan intern of extern worden georganiseerd, en betreft een actueel thema. De medewerkers van de voorschool worden ook begeleid en ondersteund door de coördinator ouderbetrokkenheid en de intern begeleiders. Ook voor hen en de teamleiders wordt een jaarlijks opleidingsplan gemaakt.

Stagiairs, vrijwilligers en invalkrachten:

Om aankomende beroepskrachten ervaring op te laten doen, zijn er regelmatig stagiairs bij Dynamo. Met een stagiair op de groep is er een extra volwassene aanwezig en krijgen de kinderen extra aandacht. Alle activiteiten en werkzaamheden van de stagiairs gebeuren onder begeleiding van ervaren beroepskrachten. Gedurende de stage worden de stagiairs boventallig ingezet. De taken/verantwoordelijkheden van de stagiair worden in overleg met de vaste stagebegeleider op de groep (de pedagogisch medewerker), de begeleider van het opleidingsinstituut en de stagiair afgesproken. Voor de overleggen tussen de stagiair en de stagebegeleider op de groep wordt gebruik gemaakt van het 'gespreksformulier stagebegeleiding'. Voor nadere afspraken over de stagebegeleiding vanuit Dynamo zie Stagebeleid Dynamo. Stagiairs overhandigen voor aanvang van de werkzaamheden de VOG. Soms is voor een specifieke activiteit een vrijwilliger aanwezig op een groep. Aan de hand van een profiel met eisen (o.a. in het bezit van VOG) afgestemd op de specifieke groep jonge kinderen, wordt gebruikgemaakt van vrijwilligers.

In geval van ziekte (of overmacht) van de vaste medewerker wordt een invalkracht ingezet. Dynamo heeft een pool van invalkrachten en streeft ernaar om zoveel mogelijk gebruik te maken van invalkrachten uit deze pool zodat kinderen zoveel mogelijk een vertrouwd gezicht zien.

1.3.6 Doorgaande lijn tussen voorschool en de basisschool

Alle voorscholen zijn gekoppeld aan een basisschool waarmee wordt samengewerkt. De voorschoolse educatie is gericht op peuters van 2 tot 4 jaar en vindt plaats op voorscholen en peuteropvang. Aansluitend is er een doorgaande leerlijn naar de vroegschoolse educatie voor kleuters van 4 tot en met 6 jaar in groep 1 en 2 van de basisschool waarmee wordt samengewerkt. Om de doorgaande leerlijn te versterken worden samen met de basisschool gemeenschappelijke doelen afgesproken. Daarnaast besteden we aandacht aan de visie op VVE, het pedagogisch klimaat, het ouderbeleid, het zorgbeleid, de overdracht van kindgegevens door middel van het Amsterdams Uniform Voorblad en aan opleiding en

nascholing. Er vindt regelmatig overleg plaats om de voortgang te bespreken. Daarnaast wordt er jaarlijks een jaarwerkplan gemaakt, waarin wordt teruggekeken naar de gestelde doelen en waarin nieuwe doelen geformuleerd worden.

Op een aantal scholen wordt de combinatiefunctionaris ingezet die zowel op de voorschool als in de jongste groepen van de basisschool werkt. Alle kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De combinatiefunctie is een leervoorwaarde voor sommige (zwakkere) kinderen. Niet alle kleuters voelen zich direct op hun gemak in hun nieuwe omgeving op de basisschool. De kinderen kennen de combinatiefunctionaris goed; dit is van invloed op het welbevinden en het welbevinden heeft weer invloed op de ontwikkeling en het leervermogen. Alle leerkrachten geven aan dat de kinderen er baat bij hebben. De stap voor de kleintjes wordt hierdoor kleiner.

1.3.7 Rijke speelleeromgeving

Een voorwaarde voor de ontwikkeling van het jonge kind is het faciliteren van een rijke speelleeromgeving, zowel binnen als buiten.

Wij creëren een rijke speelleeromgeving, die goed gestructureerd is waardoor de SLO-doelen en alle ontwikkelingsgebieden geëxploreerd kunnen worden. Onze speelleeromgeving wordt steeds aangepast aan het betreffende thema. Uitgangspunten bij de speelleeromgeving zijn dat het taal uitlokt, spel uitlokt en dat je kunt differentiëren.

Bovendien daagt de speelleeromgeving uit aan stimulering van de:

- ... motorische ontwikkeling
- ... taalontwikkeling
- ... sociaal-emotionele ontwikkeling
- ... ontwikkeling waarneming
- ... oriëntatie op ruimte en tijd
- ... kunstzinnige ontwikkeling
- ... persoonlijkheidsontwikkeling
- ... denkontwikkeling

Een rijke speelleeromgeving voldoet aan ontwikkelingsmateriaal dat uitdagend, op ooghoogte van de kinderen, in de kasten staat en gelabeld is op niveau en lokt het zelfstandig leren uit.

1.3.8 Zorgstructuur

De intern begeleider van Dynamo ondersteunt de medewerkers in het signaleren en begeleiden van peuters die specifieke zorg nodig hebben. Medewerkers zijn op de hoogte van de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en handelen hiernaar. Medewerkers kunnen een beroep doen op de aandachtsfunctionaris.

Op elke basisschool is een ouder- en kindadviseur (OKA). Zij geeft adviezen aan ouders op initiatief van ouders en/of de pedagogisch medewerkers.

1.3.9 Samenwerking met partners in de buurt

Wij zoeken verbinding met de buurt waarin de kinderen opgroeien en zorgen voor aansluiting tussen de verschillende leefdomeneinen zoals het plein, de school, de voorschool, thuis, de Talententent.

1.3.10 Managementinformatie

Een lerende organisatie beweegt mee met de vraag van medewerkers, klanten en samenwerkingspartners. Het resultaat hiervan moet meetbaar zijn. Dit doen we door gebruik te maken van input uit ons klant- en medewerkerstevredenheidsonderzoek, onze kindvolgsystemen zoals Kijk!! en Horeb, de actieplannen vanuit de risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid, en de gegevens uit onze exitformulieren. Deze middelen zetten wij onder andere in voor het opbrengst gericht werken en kwaliteitsverbetering.

Slotwoord

Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven voor een periode van 4 jaar. In 2020 wordt het plan herzien en aangepast. Het is echter geen statisch geheel. De verschillende onderdelen van het beleid kunnen regelmatig onderwerp van gesprek zijn in diverse overleggen en dit kan leiden tot bijstelling. Nieuwe ontwikkelingen kunnen aanleiding geven tot verandering.

Dit pedagogisch beleidsplan is voor iedere belangstellende in te zien, is aanwezig in de oudermap op de voorscholen het staat op de website van Dynamo.